

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.Н. Радищева»

«РАССМОТРЕНО»
на ШМО Протокол № 6
от «31» мая 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ Л.М. Зайдулина

«СОГЛАСОВАНО»
На методическом совете
Протокол № 6
«08» июня 2022 г.
Зам. директора по УВР
_____ С.А. Закирзянова

«УТВЕРЖДЕНО»
директором МОУ
_____ Т.А. Демьянова
Приказ № 231
от «30» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «МАТЕМАТИКЕ»
для обучающихся 1-4 классов
начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Составители:

Зайдулина Лилия Минсагировна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;
Коновалова Наталья Леонидовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Сергеева Марина Олеговна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НООи Программы по математике для 1-4 классов М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций /— М.: Просвещение, 2018.

Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство учебника
М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика	1	Просвещение, 2014, 2016, 2019.
М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика	2	Просвещение, 2016, 2017, 2019.
М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика	3	Просвещение, 2013, 2017, 2018.
М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика	4	Просвещение, 2014, 2016, 2018, 2019.

Учебный предмет «Математика» в учебном плане входит в предметную область «Математика и информатика».

На изучение предмета «Математика» в 1 -4 классах отводится по 4 учебных часа в неделю, всего 540 часов.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	4	4	4	4
Количество часов в год, ч/год	132	136	136	136

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при

заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-Й КЛАСС

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-Й КЛАСС

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(68ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(40ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (10ч)

3-Й КЛАСС

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (9ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (84ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (12ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (13ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (5ч)

4-Й КЛАСС

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (70 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (14 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия; Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- называть и обозначать операции сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
 - распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
 - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
 - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
 - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
 - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
 - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
 - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
 - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
 - определять длину данного отрезка;
 - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий;
 - владеть основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
 - владеть математической терминологией;
 - анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
 - использовать общие приемы решения задач;
 - выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
 - распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
 - работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
 - проводить проверку правильности вычислений разными способами.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
 - решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
 - оценивать величины предметов на глаз.

2 КЛАСС

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки

У учащегося могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знания алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приёмов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащийся научится:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановления условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- понимать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы;
- дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задач внесколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расход материалов).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; объединять полученные результаты (при решении комбинированных задач);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность узнать:

- название разрядов (единицы, десятки, сотни);
- переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения;
- названия компонентов сложения, вычитания, умножения; табличные случаи умножения и деления на 2, 3;
- названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное);
- порядок выполнения действий в числовых выражениях;
- названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник) названия единиц измерения длины, площади, времени.

Учащиеся научатся:

- считать двойками, тройками, четвёрками, пятёрками в пределах таблицы умножения;
- устно выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток;
- письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;

- проверять результаты вычисления обратным действием; выполнять умножение и деление с числами 0,1;
- находить значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать простые текстовые задачи на умножение и деление;
- вычислять периметр прямоугольника;
- различать прямой, тупой и острый углы;
- определять время по часам.

Учащийся получит возможность узнать

- названия компонентов действия деления;
- табличные случаи умножения на 2,3;
- признаки делимости на 2,3;
- изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника, ромба, квадрата;
- отдельные свойства прямоугольного треугольника;

Учащиеся научатся:

- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональными способами (с помощью изученных свойств сложения, умножения, вычитания и деления), складывать и вычитать десятки;
- производить простейшие письменные вычисления в пределах 100;
- округлять данные, полученные путём измерения;
- решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание.

3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий;
- владеть основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- владеть математической терминологией;
- использовать общие приемы решения задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- проводить проверку правильности вычислений разными способами.
Обучающийся получит возможность научиться:
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4 КЛАСС

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Выпускник получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Выпускник получит возможность научиться:
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Выпускник получит возможность научиться:
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
Выпускник научится:
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных
Выпускник научится:
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.
Обработка и поиск информации
Выпускник научится:
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

Выпускник научится:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
 - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
 - уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
 - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; • строить окружность по заданному радиусу;
 - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
 - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
 - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
 - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
 - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
 - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
 - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
 - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
 - определять длину данного отрезка;
 - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий;
 - владеть основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
 - владеть математической терминологией;
 - использовать общие приемы решения задач;
 - выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
 - работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
 - проводить проверку правильности вычислений разными способами.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)		
1.	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)		
9.	Много. Один. Цифра 1	1
10.	Числа 1, 2. Цифра 2	1
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1
12.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1
16.	Состав числа 5.	1
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1
20.	Состав чисел 2-5.	1
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1
22.	«Равенство», «неравенство».	1
23.	Многоугольники.	1
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1
26.	Числа 8-9. Цифра 8	1
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1
28.	Число 10	1
29.	Число 1-10	1
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1

32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	1
33.	Число 0. Цифра 0	1
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число».	1
36.	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1
Сложение и вычитание. (56ч)		
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1
38.	Прибавить число 2.	1
39.	Вычесть число 2.	1
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1
41.	Слагаемые. Сумма.	1
42.	Задача.	1
43.	Составление и решение задач.	1
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1
45.	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1
46.	Решение задач и числовых выражений.	1
47.	Решение задач и числовых выражений.	1
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1
51.	Прибавить и вычесть число 3.	1
52.	Прибавить и вычесть число 3.	1
53.	Прибавить и вычесть число 3.	1
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1
55.	Прибавить и вычесть число 3.	1
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	1
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	1
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
63.	Решение числовых выражений.	1
64.	Прибавить и вычесть число 4.	1
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1
68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1
69.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
71.	Решение задач.	1
72.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1
73.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1

74.	Перестановка слагаемых.	1
75.	Применение переместительного свойства сложения для случая вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
76.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1
77.	Состав чисел в пределах 10. Обобщение и закрепление знаний.	1
78.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
79.	Состав числа 10. Решение задач.	1
80.	Что узнали? Чему научились?	1
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний	1
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
84.	Решение задач и выражений.	1
85.	Название чисел при вычитании.	1
86.	Вычитание из чисел 6, 7.	1
87.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1
88.	Вычитание из чисел 8, 9.	1
89.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
90.	Вычитание из числа 10	1
91.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
92.	Единицы массы - килограмм.	1
Числа от 11 до 20. Нумерация. (12ч)		
93.	Единица вместимости - литр.	1
94.	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
95.	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
96.	Устная нумерации в пределах 20.	1
97.	Образование чисел второго десятка.	1
98.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1
99.	Единица длины - дециметр.	1
100.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1
101.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
102.	Закрепление знаний. Страничка для любознательных.	1
103.	Закрепление знаний. Что узнали? Чему научились?	1
104.	Проверочная работа. Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1
Табличное сложение и вычитание. (22ч)		
105.	Закрепление изученного. Решение задач и выражений.	1
106.	Знакомство с составными задачами.	1
107.	Составные задачи.	1
108.	Составные задачи.	1
109.	Составные задачи.	1
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
111.	Случаи сложения: $\square + 2, \square + 3$.	1
112.	Случаи сложения: $\square + 4$.	1
113.	Случаи сложения: $\square + 5$.	1
114.	Случаи сложения: $\square + 6$.	1
115.	Случаи сложения: $\square + 7$.	1
116.	Случаи сложения: $\square + 8, \square + 9$.	1
117.	Таблица сложения.	1

118.	Таблица сложения.	1
119.	Решение задач и выражений.	1
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1
121.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1
122.	Случаи вычитания: 11-□.12-□.	1
123.	Случаи вычитания: 13-□.14-□.	1
124.	Случаи вычитания: 15-□.16-□.	1
125.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1
126.	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание».	1
Повторение пройденного за год. (6ч)		
127.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
128.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1
129.	Контрольная работа за год.	1
130.	Урок коррекции знаний и умений.	1
131.	Обобщение знаний.	1
132.	Итоговый урок.	1

2 КЛАСС

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18ч)		
1.	Числа от 1 до 20	1
2.	Числа от 1 до 20	1
3.	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
4.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
5.	Поместное значение цифр.	1
6.	Однозначные и двузначные числа	1
7.	Миллиметр	1
8.	Миллиметр. Закрепление изученного материала	1
9.	Входная контрольная работа	1
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Число 100	1
11.	Метр. Таблица единиц длины	1
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15.	Страничка для любознательных. Закрепление изученного материала	1
16.	Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
17.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
18.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Сложение и вычитание чисел. (68ч)		
19.	Задачи, обратные данной	1
20.	Сумма и разность отрезков	1
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23.	Закрепление изученного материала	1
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1
25.	Длина ломаной	1
26.	Закрепление изученного материала	1
27.	Контрольная работа за I четверть.	1
28.	Порядок выполнения действий. Скобки	1

29.	Числовые выражения	1
30.	Сравнение числовых выражений	1
31.	Периметр многоугольника	1
32.	Свойства сложения	1
33.	Свойства сложения	1
34.	Закрепление изученного материала	1
35.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
36.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наш проект: «Узоры и орнаменты на посуде»	1
37.	Страничка для любознательных	1
38.	Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
39.	Повторение и закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
40.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$	1
43.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	1
44.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	1
45.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	1
46.	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1
47.	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1
48.	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1
49.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	1
50.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	1
51.	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$	1
52.	Закрепление пройденного материала.	1
53.	Страничка для любознательных.	1
54.	Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
55.	Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
56.	Контроль работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».	1
57.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения	1
58.	Буквенные выражения. Закрепление изученного материала	1
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1
61.	Проверка сложения	1
62.	Проверка вычитания	1
63.	Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
65.	Письменный приём сложения вида $45 + 2$	1
66.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1
67.	Проверка сложения и вычитания	1
68.	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1
69.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) .	1
70.	Закрепление изученного материала	1

71.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1
72.	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1
73.	Прямоугольник	1
74.	Прямоугольник. Закрепление изученного материала.	1
75.	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	1
76.	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1
77.	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	1
78.	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	1
79.	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	1
80.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1
81.	Закрепление изученного материала. Подготовка к умножению	1
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
83.	Закрепление изученного материала. Подготовка к умножению	1
84.	Квадрат.	1
85.	Квадрат. Закрепление изученного материала.	1
86.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1
Умножение и деление чисел. (40ч)		
87.	Конкретный смысл действия умножения	1
88.	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	1
89.	Приём умножения с помощью сложения	1
90.	Задачи на нахождение произведения	1
91.	Периметр прямоугольника	1
92.	Приём умножения единицы и нуля	1
93.	Названия компонентов и результата умножения	1
94.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1
95.	Переместительное свойство умножения	1
96.	Переместительное свойство умножения	1
97.	Конкретный смысл действия деления	1
98.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного материала.	1
99.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1
100.	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	1
101.	Название компонентов и результата деления	1
102.	Закрепление изученного материала. Решение простых задач на деление и умножение.	1
103.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (контроль знаний). (к. р. № 4)	1
104.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Урок-соревнование	1
105.	Связь между компонентами и результатом умножения	1
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107.	Приёмы умножения и деления на 10	1
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
109.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
110.	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	1

111.	Контрольная работа по теме «Решение задач на нахождение неизвестного компонента» (<i>контроль знаний</i>).	1
112.	Умножение числа 2 и на 2	1
113.	Приёмы умножения числа 2	1
114.	Приёмы умножения числа 2	1
115.	Деление на число 2	1
116.	Деление на число 2	1
117.	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	1
118.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1
119.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
120.	Умножение числа 3 и на 3	1
121.	Умножение числа 3 и на 3	1
122.	Деление на 3	1
123.	Деление на 3	1
124.	Закрепление. Решение примеров и задач	1
125.	Закрепление изученного материала. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1
126.	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» (контроль знаний) (к. р. № 7)	1
Итоговое повторение. (10ч)		
127.	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100	1
128.	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения	1
129.	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения	1
130.	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
131.	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач	1
132.	Повторение. Таблица сложения. Решение задач	1
133.	Контроль и учёт знаний (<i>контроль знаний</i>). (к. р. № 8)	1
134.	Повторение изученного за год. Решение задач	1
135.	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры	1
136.	Математический КВН	1

3 КЛАСС

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)		
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3.	Выражение с переменной	1
4.	Решение уравнений.	1
5.	Решение уравнений.	1
6.	Решение уравнений.	1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
9.	<i>Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</i>	1
Умножение и деление чисел в пределах 100 (84 ч)		
10.	Связь умножения и сложения	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1

12.	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	1
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
15.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
16-18.	Порядок выполнения действий	3
19.	Что узнали. Чему научились.	1
20.	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».</i>	1
21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1
22.	Закрепление изученного.	1
23-25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	3
26.	Решение задач.	1
27.	Таблица умножения с числом 5.	1
28-29.	Задачи на кратное сравнение.	2
30.	Решение задач.	1
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
32-34.	Решение задач.	3
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
36.	Что узнали. Чему научились.	1
37.	<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1
38.	Анализ контрольной работы. Площадь.	1
39.	Квадратный сантиметр.	1
40.	Площадь прямоугольника.	1
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
42.	Закрепление изученного.	1
43.	Решение задач.	1
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
45.	Квадратный дециметр.	1
46.	Таблица умножения. Закрепление.	1
47.	Закрепление изученного.	1
48.	Квадратный метр.	1
49.	Решение задач.	1
50-51.	Что узнали. Чему научились.	2
52.	<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9».</i>	1
53.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1
54.	Умножение на 0.	1
55.	Умножение и деление с числами 1,0.	1
56.	Деление нуля на число.	1
57.	Закрепление изученного.	1
58.	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	1
59.	Доли.	1
60.	Окружность. Круг.	1
61.	Диаметр круга.	1
62.	Решение задач.	1
63-64.	Единицы времени.	2
65.	Что узнали. Чему научились.	1
66.	Умножение и деление круглых чисел.	1
67.	Деление вида 80:20.	1
68-69.	Умножение суммы на число.	2
70-71.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2

72.	Решение задач.	1
73.	Выражения с двумя переменными	1
74-75.	Деление суммы на число.	2
76.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
77.	Делимое. Делитель.	1
78.	Проверка деления.	1
79.	Случаи деления 87:29.	1
80.	Проверка умножения.	1
81-82.	Решение уравнений	2
83.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
84.	<i>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</i>	1
85.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
86-88.	Деление с остатком.	3
89.	Решение задач на деление с остатком.	1
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
91.	Проверка деления с остатком.	1
92.	Что узнали. Чему научились.	1
93.	<i>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</i>	1
Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13 ч)		
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
95.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1
96.	Запись трёхзначных чисел.	1
97.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1
101.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103.	Единицы массы. Грамм.	1
104-105.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	2
106.	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</i>	1
Сложение и вычитание чисел (12 ч)		
107.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
111.	Приёмы письменных вычислений.	1
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
114.	Виды треугольников.	1
115.	Закрепление изученного.	1
116-117.	Что узнали. Чему научились.	2
118.	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»</i>	1
Умножение и деление чисел в пределах 1000 (13ч)		
119.	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1
120-121.	Приёмы устных вычислений.	2
122.	Виды треугольников.	1
123.	Закрепление изученного.	1
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1

125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
126-127.	Закрепление изученного.	2
128.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
129.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130.	Проверка деления.	1
131.	Закрепление изученного.	1
Итоговое повторение (5ч)		
132.	Знакомство с калькулятором.	1
133.	Закрепление изученного.	1
134.	Итоговая контрольная работа.	1
135.	Закрепление изученного.	1
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1

4 КЛАСС

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13ч)		
1.	Повторение. Нумерация.	1
2.	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6.	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1
7.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
8.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1
9.	Письменное деление на однозначное число.	1
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1
Числа, которые больше 1000. (10ч)		
14.	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
15.	Чтение многозначных чисел.	1
16.	Запись многозначных чисел.	1
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
18.	Сравнение многозначных чисел.	1
19.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
21.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
22.	Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг	1

	нас»	
23.	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1
Нумерация. Величины. (18ч)		
24.	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	1
25.	Таблица единиц длины.	1
26.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
27.	Таблица единиц площади.	1
28.	Измерение площади с помощью палетки.	1
29.	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1
30.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
31.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
32.	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток.	1
33.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий.	1
34.	Единицы времени. Секунда.	1
35.	Единицы времени век.	1
36.	Таблица единиц времени.	1
37.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
38.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
39.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
40.	Контрольная работа по теме «Величины»	1
41.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения	1
Числа, которые больше 1000. Величины. Сложение и вычитание. (11ч)		
42.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
43.	Письменные приемы вычислений	1
44.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
46.	Нахождение нескольких долей целого.	1
47.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1
48.	Сложение и вычитание величин	1
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
50.	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
51.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
52.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (70ч)		
53.	Умножение на однозначное число	1
54.	Письменные приёмы умножения	1
55.	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
56.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
57.	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1
58.	Письменные приемы деления.	1
59.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1

60.	К/р за 1 полугодие	1
61.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1
62.	Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1
63.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
64.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1
65.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
66.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
67.	Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.	1
68.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
69.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
70.	Умножение числа на произведение.	1
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
74.	Решение задач на встречное движение.	1
75.	Перестановка и группировка множителей.	1
76.	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
77.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
78.	Деление числа на произведение	1
79.	Деление числа на произведение.	1
80.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
81.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
86.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
87.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
88.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
89.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
90.	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	1
91.	Умножение числа на сумму	1
92.	Умножение числа на сумму	1
93.	Письменное умножение на двузначное число	1
94.	Письменное умножение на двузначное число	1
95.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1
96.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	1
97.	Письменное умножение на трехзначное число	1
98.	Письменное умножение на трехзначное число	1

99.	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1
100.	Анализ контрольной работы. Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1
101.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
102.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
103.	Письменное деление на двузначное число	1
104.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
105.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
106.	Письменное деление на двузначное число	1
107.	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1
108.	Письменное деление на двузначное число	1
109.	Письменное деление на двузначное число	1
110.	Письменное деление на двузначное число	1
111.	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1
112.	Письменное деление на двузначное число	1
113.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
114.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
115.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
116.	Письменное деление на трехзначное число	1
117.	Письменное деление на трехзначное число	1
118.	Проверка умножения делением	1
119.	Деление с остатком	1
120.	Деление на трехзначное число закрепление	1
121.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1
122.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1
Итоговое повторение. (14 ч)		
123.	Нумерация	1
124.	Выражения и уравнения	1
125.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
126.	Арифметические действия: умножение и деление	1
127.	Правила о порядке выполнения действий	1
128.	Величины	1
129.	Геометрические фигуры	1
130.	Задачи	1
131.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
132.	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1
133.	Обобщающий урок–игра «В поисках клада»	1
134-136	Повторение пройденного	3