

## **Положение о структуре управления школой**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.Н. Радищева» (далее школа) осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и школы.
- 1.2. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.
- 1.3. Управление педагогической деятельностью в школе имеет четко определенную организационную структуру.
- 1.4. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы, общешкольный родительский комитет. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Разграничения полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, общешкольного родительского комитета, а также директора закреплено в Уставе школы.
- 1.5. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнения управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной организационной структуры с элементами матричной структуры. Матричная структура отражает в себе самые разные группы людей – это субъекты управления, которые создаются в образовательном учреждении временно для решения той или иной задачи.

### **2. Структура и функции управления**

- 2.1. В школе существует следующая структура управления по вертикали:
  - уровень директора школы;
  - уровень заместителей директора;
  - уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб;
  - уровень ученического актива школы.На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.  
Общественные субъекты управления:
  - председатель первичной профсоюзной организации;
  - председатель общешкольного родительского комитета.
- 2.2. Система взаимосвязи организационной структуры характеризуется:
  - деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями;
  - деятельность структурных подразделений регламентирована Локальными актами;

- система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы.

### **1. Функции управления учебно-воспитательным процессом**

- Определение целевых и содержательных приоритетов образовательного процесса;
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- Подготовка педагогических и управленческих кадров для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- Стимулирование и координация деятельности педагогов;
- Контроль за образовательным процессом;
- Анализ результатов деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

### **2. Организационная структура уровней управления школой**

2.1. Первый уровень структуры управления образовательным процессом – уровень директора школы (по содержанию – уровень стратегического управления).

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К субъектам управленческой деятельности первого уровня относятся: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Функции первого уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: разработка и утверждение проблематизации, целеполагания и стратегии качественных изменений в деятельности МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.Н. Радищева». В ведении субъектов первого уровня находится решение организационно-педагогических вопросов, эффективное использование кадрового потенциала и рациональное использование материально-технической базы образовательного учреждения.

На этом уровне разрабатывается:

- Перспективный план развития школы, основные образовательные программы, Формируется:
- Аналитический отчет о результатах деятельности образовательного учреждения за текущий год.

Вносятся изменения в:

- Устав МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.Н. Радищева»;
- Перспективный план развития школы;
- Штатное расписание МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.Н. Радищева».

2.2. Второй уровень стратегического управления – уровень заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе (по содержанию – уровень тактического управления). Заместители директора – входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Заместители директора интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли.

К субъектам второго уровня относятся:

- Методический Совет образовательного учреждения;
- Малые педагогические советы;
- Психолого-медико-педагогический консилиум.
- Административный совет

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: определение тактики и реализация цели и задач учебно-воспитательного процесса.

Она включает в себя:

- Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы;
- Утверждение тематики методической работы на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- План работы образовательного учреждения;
- План методической работы МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.Н. Радищева»;
- Рабочие программы по предметам;
- Положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы;
- Положения об объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях школы.

Составляются:

- Расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, факультативов, школьных мероприятий;
- Планы работы с педагогическим коллективом;
- Формируются аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- Вносятся изменения в положение о текущем контроле.

2.3. Третий уровень структуры управления учебно-воспитательным процессом – уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений (оперативный уровень).

Третий уровень – это школьные методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей, проблемные группы, социально-психологическая служба, Совет профилактики, Пост Здоровья (наркопост)

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс;
- Отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- Планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- Планы воспитательной работы с детьми;
- Тематические планы проведения занятий, мероприятий, конкурсов;
- Методические рекомендации;
- Сценарии занятий, мероприятий, конкурсов;

Оформляются и ведутся:

- Дневники наблюдений социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Портфолио творческих достижений школьников;
- Папки классных руководителей;
- Формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы;
- Составляются аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.

2.4. Четвертый уровень управления учебно-воспитательным процессом – уровень ученического актива школы. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов (на всех прежних уровнях взрослые, здесь – дети) этот уровень чаще называют «соуправление». К субъектам четвертого уровня относятся:

- Совет старшеклассников

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Главная функция четвертого уровня –

вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.