

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №5
им. А.Н. Радищева»

«РАССМОТРЕНО»
на ШМО от 27 мая 2021г
Протокол № 5
Руководитель ШМО
Тюкавина А.М. *Тюкавина*

«СОГЛАСОВАНО»
Методическим советом
Протокол №_5
От «6» июня 2021г.
Зам директора по УВР
Закирзянова С.А. *Закирзянова*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский)

5 - 9 класс (ФГОС)

(базовый уровень)

Срок реализации: 5 лет

Внесены изменения
Приказ №242 от 30.08.2021 г.

Составители:

Чернигова Наталья Сергеевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Кошман Ирина Викторовна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для учащихся 5–9 класс составлена в соответствии с ФГОС ООО, примерной ООП ООО, требованиями к результатам освоения ООП ООО МОУ «Железнодорожная СОШ №5 им. А.Н. Радищева», учебного плана, а также с учётом Примерной программы воспитания.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов ФГОС основного общего образования.

Программа составлена на основе авторской программы по английскому языку В. Г. Апалькова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2014. Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–6 классов. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2014.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: Класс	5	6	7	8	9
Количество учебных недель	35	35	35	35	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	3	3	3
Количество часов в год, ч/год	105	105	105	105	102

Общее количество часов: 522 часа

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство учебника
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	Английский в фокусе	5	Просвещение,2016.
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	Английский в фокусе	6	Просвещение,2017.
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	Английский в фокусе	7	Просвещение,2018.
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	Английский в фокусе	8	Просвещение,2021.
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	Английский в фокусе	9	Просвещение,2020.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты освоения ООП ООО:

Программа воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная рабочая программа по английскому языку обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной

практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения ООП

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

Ключевые воспитательные задачи:

1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.
3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Формы работы: викторины, беседы, учебные дискуссии, проектная деятельность (творческий проект, исследовательский проект, социальный проект), виртуальные экскурсии. Уроки с

групповыми формами работы; уроки взаимообучения учащихся; уроки творчества; уроки – аукционы; уроки – «погружения»; уроки - деловые игры; уроки – соревнования; уроки типа КВН.

5 КЛАСС (105 ч., 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Вводный модуль	Повторение.	10
1	Мы изучаем английский язык	1
2-5	Английский алфавит	4
6	Числительные	1
7	Цвета	1
8	Глаголы движения	1
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1
10	Контроль усвоения модуля.	1
Модуль 1	Школьные дни.	9
11	Школа (расписание уроков, артикль a/an)	1
12	Снова в школу! Глагол “To be”	1
13	Любимые предметы.	1
14	Школы в Англии.	1
15	Школьная жизнь в России.	1
16	Диалог - приветствия.	1
17	Граждановедение: виды работы в классе.	1
18	Контроль усвоения модуля 1.	1
19	Домашнее чтение «Джек и бобовый стебель», эпизод 1.	1
Модуль 2	Это я!	9
20	Откуда ты? Страны, национальности.	1
21	Мои вещи. Глагол “have got”.	1
22	Моя коллекция. Множественное число существительных.	1
23	Сувениры из Британии.	1
24	Наша страна.	1
25	Диалог – покупка сувениров.	1
26	Англоговорящие страны.	1
27	Контроль усвоения модуля 2.	1
28	Домашнее чтение «Джек и бобовый стебель», эпизод 2.	1
Модуль 3	Мой дом – моя крепость!	9
29	Дома! Порядковые числительные.	1
30	С новосельем! Обороты “There is/there are”.	1
31	Моя комната. Предлоги места.	1
32	Типичный английский дом.	1
33	Дома в России.	1
34	Диалог – осмотр дома.	1
35	Тадж Махал – чтение текста.	1

36	Контроль усвоения модуля 3.	1
37	Домашнее чтение «Джек и бобовый стебель», эпизод 3.	1
Модуль 4	Семейные узы.	10
38	Моя семья. Модальный глагол “can”, местоимения.	1
39	Кто есть кто? Описание внешности. Притяжательный падеж.	1
40	Знаменитости.	1
41	Американские телесемьи.	1
42	Любимые занятия россиян.	1
43	Диалог – описание человека.	1
44	Моя семья – чтение и создание стихотворения.	1
45	Контроль усвоения модуля 4.	1
46	Домашнее чтение «Джек и бобовый стебель», эпизод 4.	1
47	Разучивание английских песенок.	1
Модуль 5	Животные со всего света.	9
48	Удивительные создания. Глаголы в Present Simple.	1
49	В зоопарке. Вопросы и ответы в Present Simple.	1
50	Мой питомец – участие в чат-форуме.	1
51	Необычное животное – коала.	1
52	Животные России – медведь.	1
53	Диалог – Посещение ветеринарной лечебницы.	1
54	Из жизни насекомых.	1
55	Контроль усвоения модуля 5.	1
56	Домашнее чтение «Джек и бобовый стебель», эпизод 5.	1
Модуль 6	Работа и досуг.	9
57	Режим дня. Время. Наречия частотности.	1
58	На работе. Правила Present Continuous.	1
59	Выходные. Написание электронного письма.	1
60	Главная достопримечательность Англии – Биг Бен.	1
61	Прославленные люди России.	1
62	Диалог – предложение провести время вместе.	1
63	Солнечные часы – проект.	1
64	Контроль усвоения модуля 6.	1
65	Домашнее чтение «Джек и бобовый стебель», эпизод 6.	1
Модуль 7	В любую погоду.	9
66	Год за годом. Времена года и месяцы.	1
67	Одевайся по погоде! Сравнение Present Simple/ Present Continuous.	1
68	Занятия на отдыхе. Написание открытки.	1
69	Климат Аляски.	1
70	Погода в России.	1
71	Диалог – покупка одежды.	1
72	Поэзия: ну и погода!	1
73	Контроль усвоения модуля 7.	1

74	Домашнее чтение «Джек и бобовый стебель», эпизод 7.	1
Модуль 8	Особые дни.	9
75	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
76	Мастер шеф. Неопределенные местоимения.	1
77	У меня день рождения!	1
78	День Благодарения.	1
79	Масленица.	1
80	Диалог – заказ блюд в кафе.	1
81	Чтение – правила готовки на кухне.	1
82	Контроль усвоения модуля 8.	1
83	Домашнее чтение «Джек и бобовый стебель», эпизод 8.	1
Модуль 9	Современная жизнь.	9
84	За покупками. Магазины, товары. Глаголы “was/were”	1
85	Это было здорово! Посещение культурного места.	1
86	Не пропусти это! Жанры фильмов. Глаголы в Past Simple.	1
87	Оживленные места Лондона.	1
88	Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1
89	Диалог – как пройти...?	1
90	Британские монеты.	1
91	Контроль усвоения модуля 9.	1
92	Домашнее чтение «Джек и бобовый стебель», эпизод 9.	1
Модуль 10	Каникулы.	13
93	Виды отдыха. Правила поведения на каникулах.	1
94	Летние занятия. Глагол “will” в будущем времени.	1
95	Просто записка. Жалобы на боль.	1
96	Автобусный тур по Шотландии. Настольная игра.	1
97	Увидимся в летнем лагере!	1
98	Диалог – велосипед на прокат.	1
99	Безопасный лагерь.	1
100	Контроль усвоения модуля 10.	1
101	Домашнее чтение «Джек и бобовый стебель», эпизод 10.	1
102	Урок – игра «I know English»/	1
103	Повторение и обобщение изученного материала.	1
104	Просмотр мультфильма «Джек и бобовый стебель» на английском языке.	1
105	Рефлексия и анализ мультфильма «Джек и бобовый стебель».	1
		105

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Модуль 1	Кто есть кто?	10
1	Члены семьи.	1
2	Внешность. Притяжательный падеж.	1
3	Кто ты? Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
4	Моя страна. Описание основной информации.	1
5	Великобритания и её страны.	1
6	Семьи в России.	1
7	Диалог – знакомство, приветствие.	1
8	Планета Земля – основные факты.	1
9	Контроль усвоения модуля 1.	1
10	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 1.	1
Модуль 2	Мы здесь живем.	10
11	Счастлирое время. Приглашение на праздник.	1
12	Время. Предлоги времени.	1
13	У меня дома. Предлоги места, план комнаты.	1
14	Мой микрорайон.	1
15	Знаменитые улицы.	1
16	Дачи в России.	1
17	Диалог – заявка на ремонт.	1
18	План – чертеж комнаты.	1
19	Контроль усвоения модуля 2.	1
20	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 2.	1
Модуль 3	Вокруг света.	10
21	Безопасность на дорогах.	1
22	В движении. Виды транспорта.	1
23	Правила дорожного движения.	1
24	С ветерком! Знаменитые гонщики.	1
25	Виды транспорта в Лондоне.	1
26	Московское метро.	1
27	Диалог – как пройти...?	1
28	Что означает красный цвет?	1
29	Контроль усвоения модуля 3.	1
30	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 3.	1
Модуль 4	День за днем.	10
31	День и ночь – сутки прочь. Распорядок дня.	1
32	Настоящее простое время. Наречия частотности.	1
33	Что посмотреть? Вопросы и ответы в Present Simple.	1
34	Мой любимый день.	1
35	Жизнь подростков в Британии.	1
36	Привет! Письмо жительницы Санкт-Петербурга.	1

37	Диалог – назначение и отмена встречи.	1
38	Графики и диаграммы.	1
39	Контроль усвоения модуля 4.	1
40	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 4.	1
Модуль 5	Фестивали.	10
41	Подготовка к праздникам. Глаголы “make” and “do”.	1
42	На празднике. Описание картинки с помощью Present Continuous.	1
43	Отпразднуем! Вопросы и отрицания в Present Continuous.	1
44	Особые дни. Устное сообщение о празднике.	1
45	Шотландские игры.	1
46	Белые ночи Санкт-Петербурга.	1
47	Диалог – заказ цветов.	1
48	Чтение – «В зазеркалье».	1
49	Контроль усвоения модуля 5.	1
50	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 5.	1
Модуль 6	Активный досуг.	10
51	Активные занятия.	1
52	кружки в школе. Составные существительные.	1
53	Настольные игры. Present Simple vs Present Continuous.	1
54	Играем в «Робинзон Крузо». Создай свою игру.	1
55	Настольные игры со всего света.	1
56	Свободное время россиян.	1
57	Диалог – покупка подарка другу.	1
58	Кукольный театр. Изготавливаем пальчиковую куклу.	1
59	Контроль усвоения модуля 6.	1
60	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 6.	1
Модуль 7	В прошлом и настоящем.	10
61	В прошлом. Правильные глаголы в Past Simple.	1
62	Дух Хеллоуина. Эмоции.	1
63	Неправильные глаголы в Past Simple, правила употребления времени.	1
64	Они были первыми. Уолт Дисней.	1
65	Супергерои. Стальной человек.	1
66	Национальная гордость – А.С.Пушкин.	1
67	Диалог – в бюро находок.	1
68	Чтение: игрушки из прошлого.	1
69	Контроль усвоения модуля 7.	1
70	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 7.	1
Модуль 8	Таковы правила.	10
71	Виды мест проживания. Правила общежития.	1
72	Места отдыха в городе. Предлагаем встретиться.	1
73	Прилагательные, степени их сравнения.	1

74	Домашние правила. Модальный глагол “have to/need”.	1
75	Высотные здания мира.	1
76	Визит в московский зоопарк.	1
77	Диалог – заказ билетов в театр.	1
78	Экология в моем микрорайоне.	1
79	Контроль усвоения модуля 8.	1
80	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 8.	1
Модуль 9	Еда и напитки.	10
81	Лексика – еда. Неопределенные местоимения.	1
82	Еда по-британски. Цены и упаковка.	1
83	В меню. Вкус блюд.	1
84	Давай приготовим! Рецепт блюда.	1
85	Где любят есть британцы?	1
86	Рецепт национального блюда: грибной суп.	1
87	Диалог – заказ столика в кафе.	1
88	Чтение: «Что есть, чтобы быть здоровым?»	1
89	Контроль усвоения модуля 9.	1
90	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 9.	1
Модуль 10	Время каникул.	13
91	Планы на каникулы.оборот “to be going to”.	1
92	Какая погода? Просим разрешения.	1
93	Одежда по погоде. Способы выражения будущего времени.	1
94	Выходные с удовольствием! Написание электронного письма.	1
95	В Эдинбург на каникулы!	1
96	Отдых в Сочи.	1
97	Диалог – заказ комнаты в отеле.	1
98	Пляжи мира.	1
99	Контроль усвоения модуля 10.	1
100	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 10.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Проект «В путешествие!».	1
103	Повторение и обобщение изученного материала.	1
104	Просмотр мультфильма на английском языке «Алиса в стране чудес».	1
105	Рефлексия и анализ мультфильма «Алиса в стране чудес».	1
		105

7 КЛАСС (105 ч., 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Модуль 1	Стили жизни.	10

1	Жизнь в городе и за городом.	1
2	Сравнение Present Simple и Present Continuous.	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование: наречия.	1
4	Даем советы. Фразовый глагол “run”.	1
5	На досуге. Куда пойти?	1
6	Достопримечательности Великобритании. Подростки из разных частей России.	1
7	Диалог – покупка билета в метро.	1
8	Чтение: город Мехико.	1
9	Контроль модуля 1.	1
10	Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 1.	1
Модуль 2	Время сказок.	10
11	Книголюбь. Жанры литературы.	1
12	Читаем о знаменитых писателях в Past Simple.	1
13	Чтение классики. Согласование событий.	1
14	Употребление Past Simple/ used to.	1
15	Исчезнувший! Правила написания рассказа.	1
16	Рассказчики в Ирландии. Читаем о Чехове А.П.	1
17	Диалог – что произошло?	1
18	Чтение: Кентервильское приведение.	1
19	Контроль модуля 2.	1
20	Домашнее чтение «Питер Пен», эпизод 2.	1
Модуль 3	Внешность и характер.	10
21	Найди свой путь! Хобби и характер.	1
22	Относительные местоимения и наречия.	1
23	Кто есть кто? Описание внешности.	1
24	Грамматика: причастия, порядок следования прилагательных.	1
25	Вопреки всему. Рассказ о человеке, которым я восхищаюсь.	1
26	Стражники Тауэра. Кружки по интересам в России.	1
27	Диалог – хобби и работа родителей.	1
28	Чтение: дети во времена королевы Виктории.	1
29	Контроль модуля 3.	1
30	Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 3.	1
Модуль 4	Об этом пишут в новостях.	10
31	Заметки в газету. Виды СМИ.	1
32	Сообщение новостей. Употребление Past Continuous.	1
33	А вы слышали о...? Выражаем эмоции о новостях.	1
34	Грамматика: фразовый глагол “go”, Past Simple vs Past Continuous.	1
35	Действуй! Заметка в местную газету.	1
36	Британские журналы для подростков.	1

	Школьный журнал в России.	
37	Диалог – что бы посмотреть?	1
38	Школьная медиа студия: включайся и настраивайся!	1
39	Контроль модуля 4.	1
40	Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 4.	1
Модуль 5	Что ждет нас в будущем?	10
41	Взгляд в будущее.	1
42	Предсказания в Future Simple. Фразовый глагол “look”.	1
43	Помешанные на электронике. Согласие/несогласие.	1
44	Грамматика: Future forms, zero and 1nd conditionals.	1
45	Какое твое мнение? Учимся писать эссе с выражением собственного мнения.	1
46	Поколение высоких технологий. Музей космоса.	1
47	Диалог – инструкции.	1
48	Симуляторы реальности.	1
49	Контроль модуля 5.	1
50	Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 5.	1
Модуль 6	Развлечения.	10
51	Виды занятий. Настоящее совершенное время.	1
52	Лагеря отдыха для подростков.	1
53	Приглашение, принятие/отказ. Наречия в Present Perfect.	1
54	Замечательное время! Открытка с места отдыха.	1
55	Тематические парки. Приставки прилагательных.	1
56	Компьютерный лагерь.	1
57	Диалог – резервирование места в летнем лагере.	1
58	Правила поведения в бассейне.	1
59	Контроль модуля 6.	1
60	Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 6.	1
Модуль 7	В центре внимания.	10
61	Дорога славы. Знаменитые личности.	1
62	Формы сравнения прилагательных.	1
63	Видеомания. Жанры фильмов. Выражаем предпочтение.	1
64	Грамматика: Present Perfect vs Past Simple, фразовый глагол “turn”.	1
65	На вершине рейтингов. Говорим о музыке.	1
66	Национальный спорт Англии – футбол. Что по телевизору?	1
67	Диалог – покупка билетов в кино.	1
68	Чтение: «Эта музыка вам знакома?»	1
69	Контроль модуля 7.	1
70	Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 7.	1
Модуль 8	Проблемы экологии.	10
71	Виды загрязнений. Кислотный дождь.	1

72	Изучаем Present Perfect Continuous. Фразовый глагол “make”.	1
73	Юные экологи. Предлагаем помощь.	1
74	Грамматика: разделительные вопросы.	1
75	Рожденные свободными. Сочинение «Содержание животных в неволе».	1
76	Мир природы в Шотландии. Экологический лагерь в России.	1
77	Диалог – пожертвование денег на спасение животных.	1
78	Наука: пищевая цепь.	1
79	Контроль модуля 8.	1
80	Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 8.	1
Модуль 9	Время покупок.	10
81	Ты то, что ты ешь. Виды еды, упаковка.	1
82	Неопределенные местоимения. Фразовый глагол “take”.	1
83	Чем вам помочь? Должности в магазине.	1
84	Покупка необходимого. Present Perfect Simple/Continuous.	1
85	Подарки для всех. Порядок следования прилагательных.	1
86	Идиомы и поговорки о еде. Прощальная вечеринка в России.	1
87	Диалог – дарим и принимаем подарки.	1
88	Делай покупки в магазине разумно.	1
89	Контроль модуля 9.	1
90	Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 9.	1
Модуль 10	В здоровом теле – здоровый дух!	13
91	Жизнь без стрессов.	1
92	Грамматика: модальный глагол should в советах. Фразовый глагол “fall”.	1
93	Невезучий! Спрашиваем/сообщаем о здоровье.	1
94	Грамматика: возвратные местоимения.	1
95	Доктора! Советы врача.	1
96	Чтение: Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Традиционная русская медицина.	1
97	Диалог – у школьного врача.	1
98	Виды лекарств. Жизнь на необитаемом острове без врача.	1
99	Контроль модуля 10.	1
100	Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 10.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Презентация проектов « Английский в фокусе».	1
103	Повторение и обобщение изученного материала.	1
104	Просмотр мультфильма «Питер Пэн» на английском языке.	1
105	Рефлексия и анализ мультфильма «Питер Пэн».	1
		105

8 КЛАСС (105 ч., 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Модуль 1	Человек. Межличностные отношения.	12
1	Чтение: правила общения. Язык тела.	1
2	Аудирование и говорение: Знакомство с соседом.	1
3	Грамматика: настоящие времена. Глаголы состояния.	1
4	Грамматика: способы выражения будущего. Сравнение Past Simple and Past Continuous.	1
5	Лексика и устная речь: внешность, сравнение людей.	1
6	Лексика и устная речь: родственные узы, наречия для сравнения.	1
7	Письмо: поздравительная открытка.	1
8	Активный английский: суффиксы прилагательных, относительные местоимения, фразовый глагол “get”.	1
9	Культуроведение: этикет в Великобритании и России.	1
10	Урок межпредметных знаний: как справиться с конфликтом?	1
11	Контроль модуля 1.	1
12	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» О.Уайльд, эпизод 1.	1
Модуль 2	Еда и покупки.	13
13	Чтение: обенто – вкусная традиция. Способы приготовления пиццы.	1
14	Аудирование и говорение: магазины. Спрашиваем направление. Диалог – на рынке.	1
15	Грамматика: Present Perfect vs Present Perfect Continuous.	1
16	Грамматика: артикли, относительные местоимения.	1
17	Лексика и устная речь: пищевые привычки. Рецепт блюда.	1
18	Лексика и устная речь: заказ блюд, число существительных.	1
19	Письмо: дружеское письмо «Рынок».	1
20	Активный английский: фразовый глагол “go”, образование отрицательных прилагательных (dis-; mis-).	1
21	Культуроведение: благотворительность начинается дома. Спотлайт в России: традиции русской кухни.	1
22	Экология: пластиковый или бумажный пакет?	1
23	Подготовка к контрольной работе: Progress check.	1
24	Контроль модуля 2.	1
25	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» О.Уайльд, эпизод 2.	1
Модуль 3	Великие умы человечества.	13
26	Чтение: воздушный шар братьев Монгольфье.	1
27	Аудирование и говорение: люди разных профессий. Новости и реакция на них.	1
28	Грамматика: прошедшие времена.	1
29	Грамматика: сравнение прошедших времен. Упражнения.	1

30	Лексика и устная речь: стадии жизни.	1
31	Лексика и устная речь: проект «Биография знаменитости».	1
32	Письмо: необычная галерея.	1
33	Письмо: рассказ.	1
34	Активный английский: фразовый глагол “bring”, образование глаголов (-ize/-ise).	1
35	Культуроведение: британские банкноты. Спотлайт в России: первые в космосе.	1
36	Урок межпредметных знаний: открытия Френсиса Дрейка.	1
37	Контроль модуля 3.	1
38	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» О. Уайльд, эпизод 3.	1
Модуль 4	Будь собой.	12
39	Чтение: тебе хорошо в твоём теле? Внешность.	1
40	Аудирование и говорение: одежда и мода. Выражаем (не)одобрение.	1
41	Грамматика: страдательный залог.	1
42	Грамматика: вопросы в страдательном залоге.	1
43	Лексика и устная речь: звезды кино. Каузативные формы страдательного залога.	1
44	Лексика и устная речь: идиомы, связанные с телом.	1
45	Письмо: письмо – совет.	1
46	Активный английский: фразовый глагол “put”, образование отрицательных прилагательных.	1
47	Культуроведение: традиционные костюмы Британских островов. Спотлайт в России: создание традиционного русского костюма.	1
48	Экология: экологичная одежда.	1
49	Контроль модуля 4.	1
50	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» О. Уайльд, эпизод 4.	1
Модуль 5	Стихийные бедствия.	13
51	Чтение: виды стихийных бедствий. Цунами.	1
52	Аудирование и говорение: новости о бедствиях и реакция на них.	1
53	Грамматика: инфинитив и герундий.	1
54	Грамматика: “used to/be used to/get used to”.	1
55	Лексика и устная речь: погодные условия, идиомы о погоде.	1
56	Лексика и устная речь: сравнение двух фотографий.	
57	Письмо: экологическая обстановка в городе.	1
58	Письмо: эссе с предложениями по улучшению экологии.	1
59	Активный английский: словообразование существительных (-tion; -ance; -ence), фразовый глагол “call”.	1
60	Культуроведение: шотландские коровы. Спотлайт в России: русские ландыши.	1
61	Урок межпредметных знаний: торнадо и град. Изготовление	1

	торнадо.	
62	Контроль модуля 5.	1
63	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» О.Уайльд, эпизод 5.	1
Модуль 6	Культурный обмен.	13
64	Чтение: виды путешествий.	1
65	Аудирование и говорение: проблемы путешественника.	1
66	Грамматика: косвенная речь – утверждения и просьбы.	1
67	Грамматика: косвенная речь – вопросы.	1
68	Лексика и устная речь: виды транспорта.	1
69	Лексика и устная речь: глаголы движения, идиомы.	1
70	Письмо: жизнь в иностранной семье.	
71	Письмо: полуофициальное письмо – благодарность за теплый прием.	1
72	Активный английский: фразовый глагол “set”, словообразование – существительные (-ness; -ment).	1
73	Культуроведение: река Темза. Спотлайт в России: город Кижи.	1
74	Экология: культурные памятники в опасности.	1
75	Контроль модуля 6.	1
76	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» О.Уайльд, эпизод 6.	1
Модуль 7	Образование.	13
77	Чтение: современное поколение и гаджеты.	1
78	Аудирование и говорение: школа и экзамены, даем совет.	1
79	Грамматика: модальные глаголы.	1
80	Грамматика: употребление модальных глаголов.	1
81	Лексика и устная речь: медиа профессии.	1
82	Лексика и устная речь: как изготавливается бумага?	1
83	Письмо: интернет – плюсы и минусы.	1
84	Письмо: стратегии написания «Эссе за и против».	
85	Активный английский: фразовый глагол “give”, составные существительные.	1
86	Культуроведение: колледж Тринити в Дублине. Спотлайт в России: Российская система образования.	1
87	Урок межпредметных знаний: компьютерное обеспечение.	1
88	Контроль модуля 7.	1
89	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» О.Уайльд, эпизод 7.	1
Модуль 8	Свободное время.	16
90	Чтение: необычные виды спорта.	1
91	Аудирование и говорение: ты увлекаешься спортом?	1
92	Грамматика: условные придаточные предложения 0,1 типов.	1
93	Грамматика: условные придаточные предложения 2, 3 типов.	1
94	Лексика и устная речь: чемпионат мира по футболу.	1

95	Лексика и устная речь: спортивная экипировка.	1
96	Письмо: письмо – запрос в спортивный клуб.	1
97	Активный английский: фразовый глагол “take”, составные прилагательные.	1
98	Культуроведение: символы спортивных игр.	1
99	Экология: активные виды отдыха и их влияние на экологию водных пространств.	1
100	Контроль модуля 8.	1
101	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» О.Уайльд, эпизод 8.	1
102	Проект «Английский язык для меня».	1
103	Повторение и обобщение изученного материала.	1
104	Просмотр мультфильма «Кентервильское привидение» на английском языке.	1
105	Рефлексия и анализ мультфильма «Кентервильское привидение».	1
		105

9 КЛАСС (102 ч., 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Модуль 1	Праздники.	12
1	Чтение: праздники и фестивали.	1
2	Аудирование и говорение: приметы и предрассудки.	1
3	Грамматика: настоящие времена.	1
4	Грамматика: глаголы “do/go/have” в устойчивых словосочетаниях.	1
5	Лексика и устная речь: особые торжества.	1
6	Лексика и устная речь: идиомы со словом “cake”.	1
7	Письмо: описание праздников.	1
8	Активный английский: фразовый глагол “turn”, образование причастий.	1
9	Культуроведение: этнический праздник народов Америки. Спотлайт в России: Татьянин день.	1
10	Урок межпредметных знаний: день памяти, традиции поминовения.	1
11	Контроль модуля 1.	1
12	Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу, эпизод 1.	1
Модуль 2	Образ жизни, среда обитания.	12
13	Чтение: виды домов, домашние обязанности.	1
14	Аудирование и говорение: родственные связи.	1
15	Грамматика: герундий, инфинитив.	1
16	Грамматика: выражения с “too, enough”, бытовые насекомые.	1
17	Лексика и устная речь: жизнь в городе и деревне.	1

18	Письмо: неофициальное письмо.	1
19	Активный английский: словообразование – существительные, фразовый глагол “make”.	1
20	Культуроведение: резиденция премьер-министра Великобритании.	1
21	Спотлайт в России: северные русские деревни.	1
22	Экология: животные в опасности.	1
23	Контроль модуля 2.	1
24	Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу, эпизод 2.	1
Модуль 3	Очевидное - невероятное.	13
25	Чтение: загадочные существа.	1
26	Аудирование и говорение: сны, толкование снов, ночные кошмары.	1
27	Аудирование и говорение: диалог об увиденном сне.	1
28	Грамматика: прошедшие времена.	1
29	Грамматика: “used to/would” в прошедшем времени.	1
30	Лексика и устная речь: оптические иллюзии, сознание.	1
31	Лексика и устная речь: стратегии описание картинки предположения.	1
32	Письмо: рассказы	1
33	Активный английский: сложные прилагательные, фразовый глагол “come”.	1
34	Культуроведение: замок с привидением в Великобритании. Спотлайт в России: домовые и русалки.	1
35	Урок межпредметных знаний: стили в живописи, описание картины.	1
36	Контроль модуля 3	1
37	Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу, эпизод 3.	1
Модуль 4	Современные технологии.	12
38	Чтение: роботы среди нас.	1
39	Аудирование и говорение: компьютерные технологии, проблемы с PC.	1
40	Аудирование и говорение: диалог – в компьютере проблема.	
41	Грамматика: способы выражения будущего.	1
42	Грамматика: виды придаточных предложений.	1
43	Лексика и устная речь: интернет, жизнь в виртуальном мире.	1
44	Письмо: эссе с выражением собственного мнения.	1
45	Активный английский: фразовый глагол “break”, образование существительных от глаголов.	1
46	Культуроведение: ТВ шоу о новинках гаджетов. Спотлайт в России: робототехника в России.	1
47	Экология: электронный мусор.	1
48	Контроль модуля 4.	1
49	Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу, эпизод 4.	1
Модуль 5	Литература и искусство.	12
50	Чтение: виды искусства, профессии в искусстве.	1

51	Аудирование и говорение: предпочтения в музыке.	1
52	Грамматика: прилагательные и наречия.	1
53	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	1
54	Лексика и устная речь: кино и фильмы, выражение предпочтений.	1
56	Лексика и устная речь: описание любимого фильма.	1
57	Письмо: отзыв на книгу или фильм.	1
58	Активный английский: глаголы с приставками, фразовый глагол “run”.	1
59	Культуроведение: шедевры Шекспира. Спотлайт в России: Третьяковской галерея.	1
60	Урок межпредметных знаний: чтение отрывка «Венецианский купец».	1
61	Контроль модуля 5.	1
62	Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу, эпизод 5.	1
Модуль 6	Город и горожане.	12
63	Чтение: люди в городе, помощь животным.	1
64	Аудирование и говорение: карта города, дорожные знаки.	1
65	Грамматика: страдательный залог.	1
66	Грамматика: каузативные формы страдательного залога.	1
67	Лексика и устная речь: услуги населению, профессии.	1
68	Лексика и устная речь: диалог – услуги в Лондоне.	1
69	Письмо: дружеское письмо с описанием посещенного места.	1
70	Активный английский: фразовый глагол “check”, существительные с абстрактным значением.	1
71	Культуроведение: добро пожаловать в Сидней. Спотлайт в России: Московский Кремль.	1
72	Экология: безопасные для экологии виды транспорта.	1
73	Контроль модуля 6.	1
74	Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу, эпизод 6.	1
Модуль 7	Личная безопасность.	12
75	Чтение: эмоции, страхи и фобии.	1
76	Аудирование и говорение: звонок в службу помощи.	1
77	Грамматика: условные придаточные предложения 0,1, 2 типов.	1
78	Грамматика: выражения желаний.	1
79	Лексика и устная речь: привычки питания и здоровье.	1
80	Письмо: эссе с выражением аргументов.	1
81	Письмо: стратегии написания эссе.	1
82	Активный английский: фразовый глагол “keep”, глаголы (-en/en-)	1
83	Культуроведение: опасные животные США. Спотлайт в России: телефон доверия.	1
84	Урок межпредметных знаний: основы личной безопасности.	1
85	Контроль модуля 7.	1
86	Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу, эпизод 7.	1

Модуль 8	Трудное испытание.	16
87	Чтение: сила духа, части тела.	1
88	Аудирование и говорение: рискуя жизнью, одобрение/неодобрение.	1
89	Грамматика: косвенная речь – виды предложений.	1
90	Грамматика: косвенная речь – вопросы и глаголы.	1
91	Лексика и устная речь: выживание на острове.	1
92	Лексика и устная речь: монолог о туризме.	1
93	Письмо: официальное письмо – заявка (стать волонтером).	1
94	Активный английский: фразовый глагол “carry”, части речи.	1
95	Культуроведение: уникальная Хелен Келлер. Спотлайт в России: Ирина Слуцкая, вдохновляющая людей.	1
96	Экология: вызов Антарктиды.	1
97	Контроль модуля 8	1
98	Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу, эпизод 8.	1
99	Презентация индивидуальных итоговых проектов.	1
100	Повторение и обобщение изученного материала.	1
101	Просмотр фильма «Пигмалион» на английском языке.	1
102	Рефлексия и анализ фильма «Пигмалион».	1
		102