

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.Н. Радищева»

«РАССМОТРЕНО»  
на ШМО Протокол № 7  
от «25» 05.2021г.  
Руководитель ШМО  
*Дубина* И.Л. Дубина

«СОГЛАСОВАНО»  
На методическом совете  
Протокол № 5  
«06» июня 2021 г.  
Зам. директора по УВР  
*Закирзянова* С.А. Закирзянова

«УТВЕРЖДЕНО»  
директором МОУ  
*Т.А. Демьянова*  
Приказ № 235  
от «09» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-развивающих занятий  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»**  
для обучающихся 1-4 классов  
с ограниченными возможностями здоровья,  
обучающихся по программе (ЗПР, вариант 7.1)  
Уровень: начальное общее образование, базовый

**Составитель:**  
*Коновалова Наталья Леонидовна,*  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

г. Железногорск-Илимский  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Педагогическая коррекция» 1-4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ «Железнодорожная СОШ № 5 им. А.Н. Радищева»

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность

И которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

**Цель рабочей программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### **Задачи:**

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и

качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно – образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объем памяти 3 – 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;

- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- технологические карты;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (Выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ.
- положительный настрой на получение знаний
- индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание
- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое, групповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: сообщение новых знаний (10 мин.) и закрепление полученных знаний. (15 мин.);
4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Индивидуальная программа коррекционного курса рассчитана на учебный план, в котором для занятий отводится 2 часа в неделю, в первом классе, 66 часов (33 учебные недели); 2 часа в неделю во 2-4 классах, 68 часов в год (34 учебные недели). Всего 303 часа.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **Предметные универсальные учебные действия**

#### *Научится:*

- 1) развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- 2) владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

#### *Получит возможность научиться:*

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения,
- умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;

- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной устной и письменной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2.	Коррекция знаний об устной и письменной речи.	1
3.	Пространственные представления: сверху- внизу, слева- справа, выше - ниже.	1
4.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
5.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
6.	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
7.	Числа 1,2. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа.	1
8.	Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова.	1
9.	Коррекция умения сравнивать группы предметов.	1
10.	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога.	1
11.	Коррекция счета различных предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта.	1
12.	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги.	1
13.	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3.	1
14.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1
15.	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	1
16.	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.	1
17.	Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1
18.	Коррекция чтения слогов с изученными буквами.	1

19.	Знаки $<> =$	1
20.	Коррекция знаний о слоге-звуковом анализе слов.	1
21.	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	1
22.	Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов.	1
23.	Числа 1 - 6	1
24.	Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме.	1
25.	Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке.	1
26.	Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками " восклицательный", " точка" и " вопросительный".	1
27.	Коррекция умений измерять отрезки.	1
28.	Коррекция списывания с печатного текста.	1
29.	Коррекция письма цифр. Соотнесение цифры и числа. Число 0.	1
30.	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем.	1
31.	Коррекция знаний по теме " Нумерация". Числа от 1 до 10.	1
32.	Коррекция слоге-звукового анализа слов.	1
33.	Коррекция знаний о равенстве, неравенстве. Измерение длин отрезков с помощью линейки.	1
34.	Развитие речи. Ответы на вопросы по прочитанной сказке.	1
35.	Коррекция сложения и вычитания по 1, 2.	1
36.	Коррекция различия единственного и множественного числа существительных.	1
37.	Слагаемое. Сумма. Задачи ( условие, вопрос).	1
38.	Развитие речи. Дополнение предложения словами по смыслу.	1
39.	Коррекция составления задач на "+" и "-"	1
40.	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	1
41.	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2.	1
42.	Развитие речи. Составление письменного текста.	1
43.	Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
44.	Развитие речи. Дополнение предложений словами по смыслу.	1
45.	Коррекция прибавления и вычитания числа 3.	1
46.	Корректировка знаний о числе имен существительных	1
47.	Коррекция умений решать текстовые задачи.	1
48.	Развитие речи. Составление предложений о героях прочитанной сказки	1
49.	Коррекция знаний о составе чисел.	1



50.	Коррекция написания слов с жи-ши, ча-ща.	1
51.	Решение задач изученных видов.	1
52.	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	1
53.	Коррекция умения решать примеры изученных видов.	1
54.	Развитие речи. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1
55.	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
56.	Коррекция написания парных согласных на конце слова.	1
57.	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	1
58.	Коррекция написания имен собственных	1
59.	Закрепление. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1
60.	Развитие речи. Составление рассказа по поговорке.	1
61.	Коррекция умения решать текстовые задачи.	1
62.	Коррекция написания слов с Ъ и Ь.	1
63.	Коррекция составления числовых равенств и неравенств	1
64.	Коррекция: слова, отвечающие на вопрос "Кто?", " Что?", " Что делать?", Какой?"	1
65.	Коррекция умения различать и называть прямую линию, кривую, отрезок.	1
66.	Развитие речи. Составление устного рассказа по опорным словам.	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Формирование представления о видах речи.	1
2.	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения	1
3.	Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20.	1
4.	Формирование представления о себе, семье, городе, стране в которой мы живем.	1
5.	Коррекция навыка выделения главных членов предложения.	1
6.	Уточнение и расширение знаний об устном народном творчестве.	1
7.	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения длины, их взаимосвязи	1
8.	Коррекция знаний о природе родного края.	1

9.	Закрепление знаний о словах: антонимы, синонимы.	1
10.	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	1
11.	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	1
12.	Коррекция знаний о полезных ископаемых.	1
13.	Упражнение в умении различать родственные (однокоренные) слова, выделять корень.	1
14.	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
15.	Коррекция навыка вычислять значение выражений со скобками и без них.	1
16.	Коррекция знаний о связи в природе, между природой и человеком.	1
17.	Коррекция навыка правила переноса слов.	1
18.	Формирование представления о произведениях А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого.	1
19.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100.	1
20.	Уточнение и расширение знаний о диких домашних животных.	1
21.	Упражнение в определении ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове.	1
22.	Коррекция знаний о басне как жанре художественного произведения И.А. Крылова.	1
23.	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	1
24.	Уточнение знаний о некоторых видах растений и животных «Красной книги».	1
25.	Уточнение и коррекция знаний о гласных, согласных звуках.	1
26.	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	1
27.	Коррекция навыка решения уравнений	1
28.	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика».	1
29.	Ликвидация пробелов в правописании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк-чн.	1
30.	Работа над выразительностью чтения стихов.	1
31.	Коррекция умения использовать различные приёмы проверки.	1
32.	Формирование прочных знаний о правилах дорожного движения.	1
33.	Упражнение в подборе проверочных слов с парным согласным в корне слова.	1
34.	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	1
35.	Развитие умения выполнять вычисления столбиком.	1
36.	Коррекция знаний о здоровье и строении человека.	1
37.	Ликвидация пробелов в написании слов с ь знаком.	1
38.	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1

39.	Уточнение знаний о геометрических фигурах	1
40.	Коррекция и уточнение знаний о безопасном поведении в быту.	1
41.	Уточнение знаний о одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.	1
42.	Развитие навыка чтения по ролям.	1
43.	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи изученных видов.	1
44.	Формирование представления о культуре и традициях в семье.	1
45.	Ликвидация пробелов по составлению рассказов по картинам и деформированного предложения.	1
46.	Формирование умения составлять сюжетные и описательные рассказы по плану.	1
47.	Коррекция знаний о случаях умножения с 0 и 1.	1
48.	Формирование навыка выполнять правила поведения в общественных местах.	1
49.	Упражнение в изменении глаголов по числам.	1
50.	Упражнение в составлении характеристики героев.	1
51.	Развитие умения решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	1
52.	Формирование навыка культурного поведения.	1
53.	Уточнение знаний об имени прилагательном.	1
54.	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи.	1
55.	Коррекция умения решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	1
56.	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	1
57.	Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол, местоимение.	1
58.	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
59.	Коррекция знаний таблицы умножения и деления на 2,3.	1
60.	Расширение знаний о городах России.	1
61.	Ликвидация пробелов в написании предлогов.	1
62.	Развитие умения определять главную мысль текста.	1
63.	Сформировать навык приемов умножения и деления на число 10.	1
64.	Расширение знаний о городе на Неве.	1
65.	Ликвидация пробелов в определении частей речи.	1
66.	Формирование умения читать правильно прозаические произведения.	1
67.	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	1
68.	Коррекция умения работать с физической и политической картой России.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Уточнение знаний, полученных во втором классе о звуках, буквах и словах.	1
2.	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения.	1
3.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100.	1
4.	Уточнение и расширение знаний о стране, о своём городе.	1
5.	Коррекция знаний о предложении. Развитие умения составлять предложения.	1
6.	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	1
7.	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	1
8.	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	1
9.	Упражнение в распространении предложений. Составление связного текста.	1
10.	Упражнение в составлении характеристики героев. Нахождение тезисов в тексте.	1
11.	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	1
12.	Расширение знаний о морях, реках, озёрах нашей страны и нашей области.	1
13.	Уточнение и коррекция знаний об однокоренных словах, единообразном написании корня.	1
14.	Развитие умения делить текст на смысловые части, выделить главную мысль части и произведения.	1
15.	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи на разностное и кратное сравнение.	1
16.	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей местности.	1
17.	Коррекция знаний о частях слова, упражнения в словообразовании.	1
18.	Упражнение в различении текстов повествования, описания, рассуждения на примерах текстов К.Д.Ушинского.	1
19.	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	1
20.	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей страны.	1
21.	Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	1
22.	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
23.	Коррекция знаний о случаях умножения и деления с 0, 1, 10.	1
24.	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей области.	1
25.	Развитие навыка правописания слов с безударной гласной в корне.	1
26.	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	1

27.	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения времени, их взаимосвязи.	1
28.	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей страны.	1
29.	Коррекция и восполнение индивидуальных пробелов в знаниях учащихся. Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	1
30.	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	1
31.	Коррекция знаний табличного умножения и соответствующих случаев деления.	1
32.	Коррекция знаний и развитие умения составлять рассказ о животном по плану.	1
33.	Коррекция и развитие навыка написания слов с ь и ъ.	1
34.	Развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.	1
35.	Уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами, способе их решения.	1
36.	Уточнение и расширение знаний об организме человека, строении тела человека.	1
37.	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в выделении имён существительных.	1
38.	Уточнение и формирование понятия о технике речи. Работа с дыханием и голосом.	1
39.	Развитие умения решать составные задачи с пропорциональными величинами.	1
40.	Уточнение и расширение знаний об органах чувств, их функциях и работе.	1
41.	Уточнение знаний об имени прилагательном. Упражнение в выделении прилагательных.	1
42.	Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы.	1
43.	Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.	1
44.	Уточнение знаний о безопасном поведении человека на улице и дома.	1
45.	Упражнение в изменении имён прилагательных по числам и родам.	1
46.	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1
47.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
48.	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика», «промышленность», «бюджет».	1
49.	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях о частях речи.	1
50.	Уточнение общего понятия о тексте на основе осознания его основных признаков (смысловое единство, последовательность предложений).	1
51.	Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.	1
52.	Расширение знаний о городах Золотого Кольца России	1
53.	Уточнение знаний о глаголе. Упражнение в выделении глаголов.	1
54.	Формирование умения составлять сюжетные и описательные рассказы по плану.	1
55.	Коррекция понимания конкретного смысла действия деления с остатком.	1

56.	Расширение знаний о городах Владимире, Суздале.	1
57.	Развитие умения выполнять морфологический разбор.	1
58.	Развитие умения выделять опорные слова в тексте. Выполнять пересказ по опорным словам.	1
59.	Уточнение знаний о многозначных числах. Закрепление понятий класс, разряд.	1
60.	Расширение знаний о городах Плès, Ростов.	1
61.	Развитие умения выполнять фонетический разбор слова.	1
62.	Коррекция и развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи при чтении.	1
63.	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях	1
64.	Расширение знаний о западных странах, их столицах.	1
65.	Упражнение в выделении глаголов.	1
66.	Формирование умения читать правильно древнегреческие мифы.	1
67.	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	1
68.	Расширение знаний о восточных странах, их столицах.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Уточнение и закрепление навыка устных вычислений в пределах 100.	1
3.	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
4.	Коррекция знаний выполнения письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1
5.	Коррекция знаний о предложении. Работа с непунктированным текстом.	1
6.	Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и вычитанием. Решение уравнений.	1
7.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по серии картинок.	1
8.	Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	1
9.	Коррекция знаний о тексте. Восстановление деформированного текста.	1
10.	Упражнение в заучивании табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	1
11.	Уточнение знаний о звуках и буквах. Характеристика звука	1
12.	Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение.	1
13.	Упражнение в выполнении фонетического разбора.	1
14.	Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1

15.	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в распознавании частей речи.	1
16.	Упражнение в решении сходных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1
17.	Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
18.	Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение.	1
19.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	1
20.	Уточнение знаний и обучение решению задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
21.	Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова.	1
22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
23.	Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки безударной гласной в корне.	1
24.	Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения и деления в пределах 100.	1
25.	Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки парного согласного в корне.	1
26.	Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади.	1
27.	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием сн.	1
28.	Уточнение геометрических знаний. Упражнение в решении геометрических задач.	1
29.	Уточнение знаний о суффиксах. Правописание суффиксов	1
30.	Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами.	1
31.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	1
32.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
33.	Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных.	1
34.	Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и внетабличных случаев.	1
35.	Упражнение в определении числа имени существительного, существительные общего рода.	1
36.	Уточнение, объяснение, коррекция знаний о решении задач с пропорциональными величинами.	1
37.	Коррекция знаний о роли существительного. Определение рода существительного не в начальной форме.	1
38.	Упражнение и решение задач с пропорциональными величинами.	1
39.	Расширение словарного запаса. Коррекция навыка составления предложений при выполнении изложения, сочинения.	1
40.	Коррекция умения выполнять умножение вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1
41.	Уточнение знаний о падежах имён существительных.	1

42.	Уточнение знаний представления, делимого суммой удобных слагаемых при делении вида $69:3$ , $78:2$ .	1
43.	Упражнение в постановке вопросов при определении падежа существительного.	1
44.	Закрепление умений выполнять вычисления вида $23*4$ , $69:3$ , $72:2$ .	1
45.	Коррекция навыка определения падежа имени существительного.	1
46.	Уточнение знаний, алгоритм действий при делении подбором вида $87:29$ , $66:22$ .	1
47.	Уточнение знаний о правописании имён существительных с шипящими на конце.	1
48.	Закрепление изученных приёмов внетабличных случаев умножения и деления.	1
49.	Обобщение знаний об имени существительном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.	1
50.	Уточнение понимания приёма выполнения деления с остатком.	1
51.	Уточнение знаний о прилагательном, распознавание прилагательных в тексте.	1
52.	Закрепление, отработка вычислительных навыков табличного и внетабличного деления.	1
53.	Упражнение в изменении имён прилагательных по родам и числам.	1
54.	Коррекция навыка решения задач изученных видов.	1
55.	Коррекция навыка определения роли и числа имени прилагательного.	1
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
57.	Уточнение знаний, развитие определения падежа имени прилагательного.	1
58.	Уточнение знаний по нумерации чисел 1000.	1
59.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.	1
60.	Коррекция, уточнение, развитие навыка сложения и вычитания до 1000 (устные приёмы).	1
61.	Уточнение и обобщение знаний о местоимении.	1
62.	Закрепление алгоритма выполнения вычислений сложения и вычитания до 1000 (письменные приёмы).	1
63.	Уточнение знаний о глаголе, распознавание глаголов в тексте.	1
64.	Уточнение, развитие приёмов устных вычислений $180*4$ , $960:3$ , $800:200$ .	1
65.	Упражнение в изменении глаголов по числам и временам.	1
66.	Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма умножения на однозначное число.	1
67.	Коррекция навыка правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1
68.	Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма деления на однозначное число.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
9. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
15. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
17. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
18. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
19. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
20. Интернет ресурсы.
21. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.
22. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.
23. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.
24. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.

