

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №5  
им. А.Н. Радищева»

«РАССМОТРЕНО»  
на ШМО от 27 мая 2021г  
Протокол № 5  
Руководитель ШМО  
Тюкавина А.М. *Тюкавина*

«СОГЛАСОВАНО»  
Методическим советом  
Протокол № 5  
От «6» июня 2021г.  
Зам директора по УВР  
Закирзянова С.А. *Закирзянова*

«УТВЕРЖДЕНО»

Директором МОУ

Демьянова Т.А. *Демьянова*

Приказ № 235

от «9» августа

2021г.



Внесены изменения  
Приказ №242 от 30.08.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

10 - 11 класс (ФГОС)

(базовый уровень)

Срок реализации: 2 года

Предметная область: «Русский язык и литература»

Составитель:

Тюкавина Анна Михайловна

учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

Рабочая программа по предмету «**Русский язык**» для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с ФГОС СОО, ООП ООО МОУ «Железнодорожная СОШ № 5 им. А.Н. Радищева», требованиями к результатам освоения ООП СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов, представленной в Примерной программе воспитания, учебного плана и обеспечивает достижение планируемых результатов ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа по **русскому языку** для 10-11 классов разработана к линии УМК Л.М.Рыбченковой, А.И.Власенкова (базовый уровень).

<i>Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: Класс</i>	<b>10</b>	<b>11класс</b>
<i>Количество учебных недель</i>	35	34
<i>Количество часов в неделю, ч/нед</i>	1	1
<i>Количество часов в год, ч/год</i>	35	34

Общее количество часов: 69

При реализации программы используются учебники, включенные в Федеральный перечень:

<i>Автор/авторский коллектив</i>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство учебника</b>
<i>Л.М.Рыбченкова , А.И.Власенков</i>	Русский язык 10-11	10	Просвещение,2016
<i>Л.М.Рыбченкова , А.И.Власенков</i>	Русский язык 10-11	11	Просвещение,2016

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

### **Планируемые личностные результаты:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **Планируемые метапредметные результаты:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,
- избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах**

*Базовый уровень*

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10 - 11 КЛАССЕ (базовый уровень)

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и общество.
- Язык и речь. Культура речи.
- Речь. Речевое общение.
- Текст. Виды его преобразования.
- Повторение.

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и речь. Культура речи.
- Функциональная стилистика и культура речи.
- Повторение.

**III. Тематическое планирование в 10-11 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Ключевые воспитательные задачи:**



1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.
3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов	Форма проведения урока
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (9 ЧАСОВ)</b>			
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка	1	Лекция с элементами беседы
2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	
3-4	Язык и культура	2	Урок-экскурсия
5	Русский язык в Российской Федерации	1	
6	Формы существования русского национального языка	1	
7	Словари русского языка	1	Комбинированный урок
8	Входная контрольная работа	1	Письменная работа
9	Анализ контрольной работы	1	
	<b>итого</b>	<b>9</b>	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)</b>			
10	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	Лекция с элементами
11	Фонетика. Орфоэпические нормы	1	
12-13	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	Комбинированный урок
14	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	1	
15-16	Морфология. Морфологические нормы.	2	

17	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	Комбинированный урок
18	Правописание гласных в корне.	1	
19	Правописание приставок. Буквы И и Ы после приставок	1	
20	Правописание н и nn в словах различных частей речи	1	Комбинированный урок
21	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц.	1	
22	Контрольная работа по теме «Единицы языка»	1	Письменная работа
23	Анализ контрольной работы	1	
	<b>итого</b>	<b>14</b>	
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 часа)</b>			
24	Язык и речь. Речевое общение.	1	Урок-лекция
25	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1	
	<b>итого</b>	<b>2</b>	
<b>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ)</b>			
26	Признаки текста	1	Урок-лекция
27	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1	
28	Реферат. Аннотация	1	
29	Оценка текста. Рецензия	1	Ролевая игра
30	Сочинение-рассуждение	1	Письменная работа
31	Сочинение-рассуждение	1	
	<b>итого</b>	<b>6</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)</b>			
32	Повторение изученного в 10 классе	1	Урок-практикум
33	Годовая контрольная работа	1	Письменная работа
34	Анализ контрольной работы	1	
35	Резервный урок	1	
	<b>итого</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого всего</b>	<b>35</b>	

Общее количество часов: 35.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов	Форма проведения урока
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>			
(5 часов)			

1	Повторение изученного в 10 классе	1	
2-3	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2	
4	Входная контрольная работа	1	
5	Анализ контрольной работы	1	
	<b>итого</b>	<b>5</b>	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 часов)</b>			
6	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	
7	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1	
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
10	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложениях	1	
12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
15	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации	1	
16	Анализ контрольной работы	1	
	<b>итого</b>	<b>11</b>	
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)</b>			
17-18	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	2	
19	Разговорная речь	1	
20	Научный стиль	1	
21	Официально-деловой стиль	1	
22	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	1	
23	Интервью	1	
24	Очерк	1	
25	Язык рекламы	1	
26	Культура публичной речи	1	
27-28	Язык художественной литературы	2	
29	Итоговая контрольная работа	1	
30	Анализ контрольной работы	1	
	<b>итого</b>	<b>14</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)</b>			

31-32	Повторение изученного в 10-11 классах.	2	
33	Резервный урок	1	
34	Резервный урок	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	

**Общее количество часов: 34**