

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №5 им. А.Н.Радищева »

«РАССМОТРЕНО»  
на ШМО Протокол № 6  
от «31» 05.2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.М. Зайдулина

«СОГЛАСОВАНО»  
На методическом совете  
Протокол № 5  
«06» июня 2023 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.А. Закирзянова

«УТВЕРЖДЕНО»  
директором МОУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Демьянова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету : «Чтение »  
(вариант 8.3) для 2 класса  
2023-2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с расстройством аутичного спектра - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель** изучения состоит в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам

### **Задачи**

1. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национальнокультурной идентичности и способности к диалогу культур;

2. Освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения;

3. Осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Изучение программы во 2 классе рассчитано на 34 недели. В неделю: 1,5ч, в год: 51 час.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

-выразительно читать наизусть стихотворения.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Повторение изученного материала	2
3-4	Звук и буква Ш,ш.	2
5-6	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
7-8	Дифференциация звуков [с] – [ш]	2
9-10	Составление и чтение слогов с буквами с, ш.	2
11-12	Чтение односложных слов с изученными буквами.	2
13-14	Звук и буква Л, л.	2
15-16	Составление и чтение слогов с буквой л.	2
17-18	Чтение слогов и слов с изученными буквами	2
19-20	Повторение. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
21-22	Чтение предложений с изученными буквами	2
23-24	Звук и буква ы. Слоги с буквой ы.	2
25-26	Звук и буква Н, н. составление и чтение слов и предложений с буквой н.	2
27-28	Составление и чтение слов и предложений с буквой н.	2
29-30	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	2
31-32	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами	2
33-34	Звук и буква Р, р.	2
35-36	Составление и чтение слогов с буквой р.	2
37-38	Дифференциация звуков [л] – [р].	2
39-40	Чтение слов и предложений.	2
41-42	Звук и буква К, к. Чтение слогов с буквой к.	2
43-44	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	2
45-46	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с буквой п.	2
47-48	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	2
49-50	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов с буквой т.	2

51	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
	Всего 51 час	