

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №5 им. А.Н.Радищева »

«РАССМОТРЕНО»  
на ШМО Протокол № 6  
от «31» 05.2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.М. Зайдулина

«СОГЛАСОВАНО»  
На методическом совете  
Протокол № 5  
«06» июня 2023 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.А. Закирзянова

«УТВЕРЖДЕНО»  
директором МОУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Демьянова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Математика »  
(вариант 8.3) для 2 класса  
2023-2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с расстройством аутичного спектра - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 «203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель** формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура,), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

### **основных задач:**

1. Подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
3. Формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Изучение программы во 2 классе рассчитано на 34 недели. В неделю: 2 часа, в год: 68 час.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Повторение. Единицы измерения и их соотношения.** Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними: 1 нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет. Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1 дм; соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм.

Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

**Нумерация.** Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа.

Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

**Арифметические действия** Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

**Арифметические задачи** Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

### **Геометрический материал**

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение

произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».

### **Повторение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Минимальный уровень:**

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

### **Достаточный уровень:**

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

## Тематическое планирование

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1       | Повторение. Числовой ряд 1-5.   | 1            |
| 2-3     | Повторение. Решение примеров и задач в пределах 5.                    | 2            |
| 4       | Точка, линии.   | 1            |
| 5       | Число и цифра 0.  | 1            |
| 6       | Сложение и вычитание в пределах 5.                                    | 1            |
| 7       | Задачи на нахождение суммы и остатка.                                 | 1            |
| 8       | Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду                        | 1            |
| 9       | . Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6.                          | 1            |
| 10      | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно         | 1            |
| 11      | Состав числа 6 из двух слагаемых                                      | 1            |
| 12      | Соответствие количества, числительного, цифры. Самостоятельная работа | 1            |
| 13      | Приёмы сложения в пределах 6  | 1            |
| 14      | Приёмы вычитания в пределах 6.  | 1            |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 15    | Построение прямой линии через одну точку, две точки.  | 1 |
| 16    | Повторение. Числовой ряд 1-6.   | 1 |
| 17    | Повторение. Решение примеров и задач в пределах 6.  | 1 |
| 18    | Число и цифра 7   | 1 |
| 19    | Место числа 7 в числовом ряду. Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт).                | 1 |
| 20    | Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.  | 1 |
| 21-22 | Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.<br>Самостоятельная работа. | 2 |
| 23    | Приёмы сложения в пределах 7.   | 1 |
| 24    | Приёмы вычитания в пределах 7   | 1 |
| 25    | Сутки, неделя.  | 1 |
| 26    | Контрольная работа за 2 четверть  | 1 |
| 27    | Повторение. Числовой ряд 1-7.   | 1 |
| 28    | Повторение. Решение примеров и задач в пределах 7.  | 1 |
| 29-30 | Прямая и отрезок. Длина отрезка   | 2 |
| 31    | Число и цифра 8   | 1 |
| 32    | Место числа 8 в числовом ряду   | 1 |
| 33    | Счёт по 1 и равными группами по 2, 4 до 8.  | 1 |
| 34    | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.                                    | 1 |
| 35    | Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.  | 1 |
| 36    | Приёмы вычитания в пределах 8   | 1 |
| 37    | Решение примеров и задач в пределах 8.  | 1 |
| 38    | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.  | 1 |
| 39    | Число и цифра 9.  | 1 |
| 40    | Место числа 9 в числовом ряду   | 1 |
| 41    | Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9  | 1 |
| 42    | Контрольная работа за 3 четверть  | 1 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 43-44 | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 2 |
| 45    | Таблица состава числа 9 из двух слагаемых                      | 1 |
| 46-47 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.                      | 2 |
| 48-49 | Повторение. Числовой ряд 1-9.                                  | 2 |
| 50-51 | Решение примеров и задач в пределах 9.                         | 2 |
| 52-53 | Мера длины - сантиметр.  | 2 |
| 54-55 | Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток                    | 2 |
| 56-57 | Место числа 10 в числовом ряду                                 | 2 |
| 58    | Числовой ряд 1-10. Самостоятельная работа                      | 1 |
| 59-60 | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно  | 2 |
| 61-62 | Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10                     | 2 |
| 63    | Таблица состава числа 10 из двух слагаемых                     | 1 |
| 64-65 | Решение примеров и задач в пределах 10.                        | 2 |
| 66    | Повторение. Сравнение чисел.                                   | 1 |
| 67    | Контрольная работа за 4 четверть.                              | 1 |
| 68    | Повторение. Приёмы сложения в пределах 10.                     | 1 |
|       | <b>Итого: 68 часов</b>   |   |