

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации
Нижеилимского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 5
им. А.Н. Радищева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)

«ДОМОВОДСТВО»

(для обучающихся 6 класса общеобразовательной организации,
реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы)

г. Железногорск-Илимский

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» (V - IX классы) предметной области «Окружающий мир». ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область учебного плана МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №5 им. А.Н.Радищева », реализующая адаптированные общеобразовательные программы». В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение навыков адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- 1) умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- 2) умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- 3) умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- 4) умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Содержание программы 6 класс

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Раздел "Приготовление пищи".

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (выбор кухонного инвентаря), Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки).

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение

последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР:

правильное самостоятельное выполнение фиксируется 5 баллами;

выполнение по инструкции – 4 балла;

выполнение с частичной помощью учителя – 3 балла;

со значительной помощью -2 балла;

если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Планирование покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	1	
2	Планирование покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	1	
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	
4	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка).	1	
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка, вилка, нож).	1	
6	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	
7	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка).	1	
8	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, открывалка, дуршлаг, половник).	1	
9	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик,	1	

	овощечистка, разделочная доска, открывалка, дуршлаг, половник).		
10	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
11	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
12	Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	
13	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
14	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов.	1	
16	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов.	1	
17	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1	
18	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1	
19	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов.	1	
20	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов.	1	
21	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки).	1	
22	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца).	1	
23	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор кухонного инвентаря.		
24	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов.	1	
25	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов.	1	
26	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1	
27	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
28	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1	
29	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	
30	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер).	1	
31	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер).	1	
32	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, комбайн, холодильник).	1	
33	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
34	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	1	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактический материал:

Комплект карточек с заданиями

1.И.В. Иванова «Учимся наблюдать и запоминать». Издательство «Экзамен», Москва 2015 г. .

2.И.В. Иванова «Знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира». Издательство «Экзамен» . Москва, 2015 г.

3.Демонстрационные карточки:

-ягоды;

-фрукты;

-мебель;

-насекомые;

-овощи;

-транспорт;

-продукты питания

Электронные ресурсы:

1.М.Г. Нефедова «Говорящие картинки». (Интерактивное пособие). Издательство «Экзамен», Москва 2014 г. .

2. М.Г. Нефедова «Смотри и говори». (Интерактивное пособие). Издательство «Экзамен», Москва 2017 г. .

3. Система EduQuest . Тематический модуль :

«Мир вокруг меня»; «Во саду ли, в огороде»; «Детки-конфетки»;