

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации
Нижеилимского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 5
им. А.Н. Радищева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

(для обучающихся 6 класса общеобразовательной организации,
реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы)

г. Железногорск-Илимский
2024 год

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 5 классов составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, учебного плана.

| | |
|---|---------|
| Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: Класс | 6 класс |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 1 |
| Количество часов в год, ч/год | 34 |

Общее количество часов: 102 часов

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

| Автор/ авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника |
|----------------------------|-----------------------|-------|------------------------|
| Воронкова, В.В. | Букварь. | 1 | М. : Просвещение, 2013 |
| | | | |
| | | | |

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Коммуникация:

- умение устанавливать зрительного контакт с собеседником;
- умение реагировать на собственное имя;
- умение приветствовать собеседника звуком (словом, предложением);
- умение привлекать к себе внимания звуком (словом, предложением);
- умение выражать свои желания словом (предложением);
- умение обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);
- умение выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением);
- умение выражать благодарность звуком (словом, предложением);
- умение отвечать на вопросы словом (предложением);
- умение задавание вопросы предложением;
- умение поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;
- умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- умение понимать простые слов «мама», «папа», «дядя», «тетя», «дядя», «брат», «сестра», «дед», «баба»;
- умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение реагировать на собственное имя;
- умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на;
- умение сообщать собственное имя, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства);
- умение узнавать (различать) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- умение понимать слова, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
- умение называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя, брат, сестра, дед, баба);
- умение называть собственное имя;
- умение называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) обобщающие понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- умение называть (употреблять) простые и сложные предложения;
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста;
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям;
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- умение составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях;
- умение составлять рассказ о себе;
- умение пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)
- умение использовать напечатанное слово (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).

- умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение использовать графическое изображение (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
- умение слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).
- умение слушать звучания музыкальных инструментов и узнавать их: свистулька, барабан, дудочка

Чтение и письмо:

- умение узнавать (различать) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;
- умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- умение узнавать (различать) образы графем (букв);
- умение узнавать (различать) звука в слоге (слове);
- умение соотносить звук с буквой;
- умение узнавать (различать) буквы в слоге (слове);
- умение называть буквы
- умение читать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;
- умение писать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Реагирование на собственное имя. | 1 |
| 2 | Приветствие собеседника (звуком, словом, предложением). | 1 |
| 3 | Обращение с просьбой о помощи (выражая её звуком, словом, предложением) | 1 |
| 4 | Ответы на вопросы (звуком, словом, предложением) | 1 |
| 5 | Узнавание (различение) имён членов семьи | 1 |
| 6 | Узнавание (различение) учащихся класса | 1 |
| 7 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда) | 1 |
| 8 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1 |
| 9 | Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы) | 1 |
| 10 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1 |
| 11 | Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) | 1 |
| 12 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1 |
| 13 | Понимание слов, обозначающих предмет (продукты) | 1 |
| 14 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1 |
| 15 | Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт) | 1 |
| 16 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1 |
| 17 | Понимание слов, обозначающих предмет (птицы) | 1 |
| 18 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (летать) | 1 |
| 19 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина) | 1 |
| 20 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет) | 1 |
| 21 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма). | 1 |
| 22 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он) | 1 |
| 23 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой) | 1 |
| 24 | Понимание простых предложений | 1 |
| 25 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, писать). | 1 |
| 26 | Называние слов, обозначающих предмет (наземный транспорт) | 1 |
| 27 | Называние слов, обозначающих предмет (воздушный транспорт) | 1 |
| 28 | Понимание (называние) слов, обозначающих действия предмета (ехать, плыть, летать) | 1 |
| 29 | Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (водный транспорт). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 30 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (плыть). | 1 |
| 31 | Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (одежда). | 1 |
| 32 | Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (обувь). | 1 |
| 33 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (обувать). | 1 |
| 34 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. | 1 |