

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации
Нижнеилимского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 5
им. А.Н. Радищева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

(для обучающихся 6 класса общеобразовательной организации,
реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы)

г. Железногорск- Илимский
2024 год

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для учащихся классов составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, учебного плана.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: Класс	6 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч/год	34

Общее количество часов: 66 часов

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство учебника

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по математическим представлениям во **6 КЛАССЕ** II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по математике во 6 классе:

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
 - величину: большой – маленький;
 - количественные понятия: один, два, много, поровну;
 - геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- Учащиеся должны уметь:*
- выделять 1 и много предметов из группы;
 - соотносить количество с количеством пальцев;
 - различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
 - складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
 - складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
 - понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота; (использование жестов)

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- форму: шар, куб

Учащиеся должны уметь:

- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один - много, много - мало).		
2	Развитие пространственных представлений, знакомство с понятиями первый - последний.		
3	Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию учителя.		
4	Знакомство с числом и цифрой 1.		
5	Место числа 1 в числовом ряду.		
6	Место числа 1 в числовом ряду		
7	Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами.		
8	Соотнесение числа 1 с предметами.		
9	Меры стоимости 1к, 1р.		
10	Число и цифра 2.		
11	Написание цифры 2 по точкам, по трафарету.		
12	Обозначение двух предметов цифрой 2.		
13	Состав числа 2.		
14	Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов.		
15	Сложение в пределах 2		
16	Вычитание в пределах 2		
17	Числовой ряд от 1 до 2		
18	Сравнение множеств с 1-2 предметами.		
19	Составление простых текстовых задач в пределах 2.		
20	Знакомство с понятием «пара»		
21	Порядковые числительные: первый, второй		
22	Меры стоимости 2р.		
23	Число и цифра 3		
24	Числовой ряд от 1 до 3		

25	Порядковые числительные.		
26	Сравнение множеств и чисел		
27	Состав числа 3		
28	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение задач на сложение и вычитание.		
29	Действие сложения и вычитания в пределах 3.		
30	Решение примеров на сложение в пределах 3.		
31	Решение примеров на вычитание в пределах 3.		
32	Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами.		
33	Числа 1,2,3		
34	Числа 1,2,3		

